Al-Tatawur : International journal of Social Science (TIJOSC)

E-ISSN: 3005-5342
P-ISSN: 3005-5334

ثر تطبيق خدمات التوجيه والإرشاد القائمة على التربية الإسلامية في التنمية الاجتماعية والانفعالية للأطفال في دار الأيتام بونانغ بنجرماسين

خير الله
جامعة كاليمانتان الإسلامية محمد أرسيد البنجري بنجرماسين

،عنوان الحرم الجامعي: شارع أدهياكسا رقم 02، سونغاي ميائي، بنجرماسين الشمالية، سونغاي ميائي، قضاء بنجرماسين الشمالية، مدينة بانجارماسين كالمانتان الجنوبية 70123، إندونيسيا

مراسلة الباحث
: khairullah.khair99@gmail.com

Abstract. *This study aims to analyze the impact of implementing Islamic education-based guidance and counseling services on the social and emotional development of children at Putera Bonang Orphanage in Banjarmasin. The research employs a qualitative approach with a descriptive method, focusing on observations, interviews, and documentation to collect data from children, caregivers, and counseling practitioners. The findings indicate that the integration of Islamic values in counseling services has contributed significantly to positive behavioral changes, improved interpersonal relationships, and enhanced emotional regulation among the children. Through religious guidance, group discussions, and individualized counseling, the children demonstrated greater empathy, self-confidence, and discipline in daily activities. This research highlights the importance of incorporating Islamic education principles in guidance and counseling practices as an effective strategy to foster holistic child development, particularly in social and emotional aspects.*

Keywords: *Emotional Development; Guidance And Counselling; Islamic Education; Orphanage Children; Social Development.*

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى دراسة أثر تطبيق خدمات الإرشاد والتوجيه المبنية على التربية الإسلامية في تطوير النمو الاجتماعي والانفعالي للأطفال في دار الأيتام بونانغ بمدينة بنجرماسين. اعتمدت الدراسة على منهج وصفي تحليلي من خلال الملاحظة، المقابلة، والاستبانة لجمع البيانات من الأطفال والمشرفين في الدار. وأظهرت النتائج أن الإرشاد والتوجيه المستندين إلى مبادئ التربية الإسلامية ساعدا الأطفال على تنمية مهارات التواصل الاجتماعي، تعزيز قيم الاحترام المتبادل، وضبط الانفعالات. كما ساهمت هذه الخدمات في تقليل بعض المشكلات السلوكية والانفعالية، وزيادة التكيف النفسي والاجتماعي لدى الأطفال. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن دمج التربية الإسلامية في خدمات الإرشاد والتوجيه يعد وسيلة فعّالة لدعم النمو الشامل للأطفال في مؤسسات الرعاية الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية: الإرشاد والتوجيه – التربية الإسلامية – النمو الاجتماعي – النمو الانفعالي – دار الأيتام

الخلفية

تُعَدُّ خدمات الإرشاد والتوجيه من الوسائل التربوية المهمة التي تهدف إلى مساعدة الأفراد على مواجهة مشكلاتهم النفسية والاجتماعية والانفعالية. ومع تطور الدراسات التربوية والدينية، برزت الحاجة إلى دمج مبادئ التربية الإسلامية في مجال الإرشاد النفسي والتربوي من أجل تحقيق تنمية شاملة لشخصية الفرد، خاصةً في البيئات التي يعيش فيها الأطفال ظروفاً اجتماعية صعبة مثل دور الأيتام.

لقد أثبتت الدراسات السابقة أن الإرشاد الإسلامي يساهم بشكل فعّال في تحسين السلوكيات والتغلب على المشكلات التعليمية والاجتماعية للطلبة (سِتّي فاطمة الزهراء & محيد، 2021). كما أن للدين دوراً أساسياً في تشكيل القيم التربوية التي يستند إليها المرشد في معالجة الانحرافات السلوكية والانفعالية لدى المتعلمين (فياندا، 2024). وتشير نتائج بحوث أخرى إلى أن خدمات الإرشاد الإسلامي قادرة على إحداث تغييرات إيجابية في السلوكيات السلبية لدى الطلاب، من خلال توجيههم نحو القيم الإسلامية وأسس الانضباط الذاتي (أفريزاواتي، 2023).

ومن جهة أخرى، بيّنت الدراسات التطبيقية أنّ دمج الإرشاد في العملية التربوية يسهم في بناء شخصية متوازنة ويعزز القدرات الاجتماعية والانفعالية لدى الأطفال واليافعين (نَسوتيون وآخرون، 2024؛ إسماع، 2016). كما أنّ المعلمين ومرشدي الطلاب الذين يطبّقون القيم الدينية في الإرشاد الجماعي يُظهرون فعالية أكبر في غرس الانضباط والتعاون بين الأفراد (رمضان & باهيره، 2021).

وفي سياق التربية الإسلامية، تبرز الحاجة الماسّة للإرشاد والتوجيه في مؤسسات الرعاية الاجتماعية مثل دور الأيتام. فالأطفال في هذه المؤسسات غالباً ما يفتقدون إلى الرعاية الأُسرية الكاملة، مما يؤثر على نموهم الاجتماعي والانفعالي. ومن هنا، تأتي أهمية دراسة أثر تطبيق خدمات الإرشاد والتوجيه المبنية على التربية الإسلامية على تنمية الأبعاد الاجتماعية والعاطفية لهؤلاء الأطفال (روهمان، 2016؛ جميلا، 2020).

وبناءً على ما تقدّم، فإن هذا البحث يهدف إلى دراسة أثر تطبيق خدمات الإرشاد والتوجيه المبنية على التربية الإسلامية في تطوير النمو الاجتماعي والانفعالي للأطفال في دار الأيتام بونانغ بمدينة بنجرماسين، وذلك من خلال تحليل تأثير البرامج الإرشادية الإسلامية في تعزيز الثقة بالنفس، وضبط الانفعال، وتحسين العلاقات الاجتماعية.

الكَاجِيَان التَّنْظِيرِي

يُعَدُّ الإرشاد والتوجيه المبني على التربية الإسلامية أحد المجالات التربوية الحديثة التي تهدف إلى معالجة المشكلات السلوكية والانفعالية والاجتماعية، من خلال غرس القيم الإسلامية في شخصية الفرد. وقد أظهرت الدراسات أن هذا النوع من الإرشاد قادر على إحداث تأثير إيجابي في تعديل السلوك وتنمية الشخصية بشكل متكامل.

أولاً: مفهوم الإرشاد الإسلامي

الإرشاد الإسلامي هو عملية تربوية ونفسية تهدف إلى مساعدة الفرد على فهم ذاته، وتحديد مشكلاته، والسعي إلى حلّها في ضوء التعاليم الإسلامية والقيم القرآنية والسنّة النبوية (إسماع، 2016). ويرى بعض الباحثين أن الإرشاد الإسلامي ليس مجرد عملية نفسية، بل هو منهج شامل يسعى إلى بناء شخصية الإنسان على أساس التوازن بين الجوانب الروحية، النفسية، والاجتماعية (روهمان، 2016).

ثانياً: أهداف الإرشاد الإسلامي

يتمثل الهدف الأساسي للإرشاد الإسلامي في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للفرد من خلال الالتزام بالقيم الدينية. وقد بيّنت بعض الدراسات أنّ تطبيق الإرشاد الإسلامي يساعد الطلبة على التغلب على مشكلاتهم في عملية التعلم، ويعزز من انضباطهم وسلوكهم الإيجابي (فاطمة الزهراء & محيد، 2021). كما أن الدين يُعَدُّ أساساً مهماً في صياغة القيم التي توجه الفرد نحو السلوك السويّ (فياندا، 2024).

ثالثاً: أثر الإرشاد الإسلامي على السلوك الاجتماعي والانفعالي

تشير الدراسات الحديثة إلى أن خدمات الإرشاد الإسلامي تساهم في تقليل السلوكيات السلبية لدى الطلبة، وتوجيههم إلى سلوكيات أكثر إيجابية، وذلك من خلال إدماج القيم الإسلامية في برامج الإرشاد (أفريزاواتي، 2023). كما أن تطبيق هذه الخدمات في المؤسسات التربوية يعزز التعاون، الاحترام المتبادل، وضبط الانفعالات (رمضان & باهيره، 2021).

رابعاً: الإرشاد الإسلامي في المؤسسات التعليمية والاجتماعية

لقد تبيّن أن الإرشاد الإسلامي يمكن أن يُطبَّق في المدارس والجامعات وحتى في المؤسسات الاجتماعية مثل دور الأيتام، حيث يساهم في بناء الشخصية الأخلاقية والانفعالية للأطفال (جميلا، 2020؛ نسوتيون وآخرون، 2024). ويؤكد الباحثون أن دمج قيم التدين في برامج الإرشاد يعزز من تنمية الهوية الدينية لدى الفرد، ويُقوّي قدرته على مواجهة التحديات الحياتية (فخر الرازي وآخرون، 2023).

خامساً: العلاقة بين الإرشاد الإسلامي وتنمية القيم التربوية

تؤكد الأدبيات أن الإرشاد المبني على التربية الإسلامية لا يقتصر على تعديل السلوكيات الفردية، بل يسهم أيضاً في تنمية شخصية متوازنة قادرة على التفاعل الإيجابي مع المجتمع (إسناياني، 2016). كما أن اعتماد المنهج الإسلامي في الإرشاد يعزز التربية الأخلاقية والانفعالية للأطفال، خاصة في البيئات التي تفتقر إلى الاستقرار الأسري (أفيفة & عبد الرحمن، 2021).

وبناءً على هذه الرؤى النظرية، يمكن القول إنّ الإرشاد الإسلامي يُعدّ إطاراً متكاملاً يجمع بين القيم الدينية والمهارات النفسية والاجتماعية، الأمر الذي يجعله أداة فعّالة في تعزيز النمو الاجتماعي والانفعالي للأطفال في المؤسسات التربوية والاجتماعية مثل دور الأيتام.

المنهجية

1. تصميم البحث

لدراسة أثر خدمات الإرشاد والتوجيه (Field Research) يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي-التحليلي مع توظيف المنهج الميداني الإسلامية على التطور الاجتماعي والانفعالي للأطفال في دار الأيتام. فالمنهج الوصفي يُعنى بتفسير الظواهر الاجتماعية والتربوية كما هي في الواقع (جميلا، 2020)، بينما يُتيح البحث الميداني جمع البيانات المباشرة من المبحوثين (أفريزاواتي، 2023).

2. مكان وزمان البحث

تم إجراء البحث في دار الأيتام بونانغ بمدينة بنجرماسين خلال الفصل الدراسي 2024/2025، حيث تُعد هذه البيئة التعليمية والاجتماعية مجالاً مناسباً لدراسة أثر التربية الإسلامية في الإرشاد.

3. مجتمع وعينة البحث

يتكون مجتمع البحث من جميع الأطفال المقيمين في دار الأيتام، أما العينة فقد تم اختيارها باستخدام العينة القصدية (Purposive Sampling)، حيث شملت (30) طفلاً ممن تتراوح أعمارهم بين (10–15) سنة. يعتمد اختيار هذه العينة على ملاءمة المشاركين لموضوع البحث (سِتّي فاطمة الزهراء & محيد، 2021).

4. أدوات جمع البيانات

استخدم الباحث الأدوات الآتية:

- **الملاحظة المباشرة لمتابعة السلوكيات الاجتماعية والانفعالية (إسماع، 2016).**
- **المقابلة شبه المنظمة مع الأطفال والمربين لمعرفة أثر الإرشاد الإسلامي (رمضان & باهيره، 2021).**
- **الاستبانة (Questionnaire) (2024) لقياس مؤشرات التطور الاجتماعي والانفعالي لدى الأطفال (نَسوتيون وآخرون،).**

5. إجراءات البحث

تم تنفيذ البحث عبر الخطوات الآتية:

1. تحديد المشكلات الاجتماعية والانفعالية التي يواجهها الأطفال.
2. إعداد برنامج إرشادي قائم على التربية الإسلامية يشمل قيم الانضباط، التعاون، وضبط الانفعالات (رحمتون، 2016؛ أفنيلا سواتي وآخرون، 2021).
3. تطبيق البرنامج خلال (8) أسابيع بواقع جلستين في الأسبوع.
4. متابعة التغيرات السلوكية والانفعالية الناتجة عن تطبيق البرنامج (هبة الله، 2022).

6. تحليل البيانات

اعتمد الباحث على التحليل الكمي والكيفي معاً:

- التحليل الكمي باستخدام الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) لقياس التغيرات (حودة وآخرون، 2023).
- التحليل الكيفي لتفسير النتائج المرتبطة بالقيم الإسلامية والسلوك الاجتماعي (روهمان، 2016).

7. ضمان صدق البحث وثباته

لضمان الصدق تم عرض أداة البحث على خبراء في مجال التربية الإسلامية والإرشاد (فياندا، 2024)، أما الثبات فتم التأكد منه من خلال تطبيق الأداة مرتين بفاصل زمني (أنيشا & عبد الرحمن، 2021).

النتائج

أظهرت نتائج البحث الواردة في الجدول (1) أنّ هناك فروقاً واضحة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البَعدي في كلٍّ من الجانبين الاجتماعي والعاطفي. ففي الجانب الاجتماعي، ارتفعت درجات معظم الأطفال من (2–3) في الاختبار القبلي إلى (4–5) في الاختبار البَعدي. وفي الجانب العاطفي كذلك لوحظ تحسّن ملحوظ من (2–3) في الاختبار القبلي إلى (4–5) في الاختبار البَعدي.

سجّل درجة (3) اجتماعياً قبل تطبيق البرنامج، ثم ارتفعت إلى (4) بعده، بينما في الجانب العاطفي ارتفعت (A1) على سبيل المثال: الطفل الذين وصلوا إلى (A29، A25، A17، A13، A7، A3) درجته من (2) إلى (4). الأمر ذاته يظهر عند أغلب الأطفال الآخرين مثل الدرجة (5) في الجانب الاجتماعي بعد تنفيذ البرنامج. وهذا يعكس أنّ تطبيق خدمات البِناء والإرشاد النفسي المبني على التربية الإسلامية قد أحدث تغييراً إيجابياً في نموهم الاجتماعي والانفعالي.

المناقشة

تُشير هذه النتائج إلى أنّ تطبيق خدمات البِناء والإرشاد النفسي المبني على التربية الإسلامية في دار الأيتام كان له تأثير إيجابي مباشر على سلوك الأطفال من الناحية الاجتماعية والعاطفية.

1. في الجانب الاجتماعي: أظهرت النتائج أنّ الأطفال أصبحوا أكثر قدرة على التفاعل الإيجابي مع أقرانهم، التعاون في الأنشطة الجماعية، وإظهار الاحترام المتبادل. هذا يتماشى مع ما ذكره أفريزاواتي)2023(أنّ الإرشاد الإسلامي يساهم بشكل فعّال في تعديل السلوكيات السلبية وتحويلها إلى تفاعلات إيجابية داخل المجتمع التربوي.
2. في الجانب العاطفي: ظهر تحسّن في القدرة على ضبط الانفعالات، والتعبير عن المشاعر بشكل صحي، والتقليل من الميول إلى الغضب أو الانطواء. هذا ينسجم مع ما أشار إليه تيتين كارتيني وآخرون (2023) بأنّ الإرشاد الإسلامي يساعد المراهقين على إدارة انفعالاتهم السلبية وتوجيهها نحو سلوك أكثر توازناً.

3. **دور التربية الإسلامية في الإرشاد: إنّ دمج القيم الدينية في الإرشاد النفسي ساعد الأطفال على تنمية الإحساس بالمسؤولية، وضبط الذات، وبناء علاقات قائمة على المحبة والرحمة. كما أوضح ديبي فياندا)2024(أنّ الدين يمثل بُعداً أساسياً في نجاح عملية الإرشاد، حيث يُقدّم للأطفال نموذجاً أخلاقياً وروحياً يعزز الاستقرار النفسي والاجتماعي.**
4. **النتائج في ضوء الدراسات السابقة: تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه سيتي فاطمة الزهراء و عبد المحيد)2021(بأنّ خدمات الإرشاد الإسلامي تُعد وسيلة فعّالة في التغلب على مشكلات الطلاب داخل العملية التعليمية. كما أكدّت دراسة زكية مردية ناصوتيون وآخرون (2024) أنّ الإرشاد في سياق التربية الإسلامية لا يقتصر على التوجيه النفسي فقط، بل يشمل تعزيز القيم الدينية التي تسهم في تحقيق توازن الشخصية.**
5. **الجانب التربوي والإنساني: تطبيق البرنامج في بيئة دار الأيتام له خصوصية؛ حيث يفتقد الأطفال غالباً إلى الدعم الأسري المباشر، مما يجعل دور الإرشاد الإسلامي أكثر أهمية. وهذا ما يتوافق مع رأي أنس رحمن)2016(الذي اعتبر أنّ الإرشاد الإسلامي يُسهم في سدّ الفجوة التربوية لدى الفئات التي تعاني من ظروف اجتماعية صعبة.**

الخلاصة

من خلال تحليل النتائج يتضح أنّ **تطبيق خدمات الإرشاد النفسي المبنية على التربية الإسلامية** كان له أثر إيجابي كبير في تحسين الجوانب الاجتماعية والانفعالية لدى الأطفال في دار الأيتام. فقد ساعدهم على بناء علاقات اجتماعية أفضل، وزاد من قدرتهم على ضبط انفعالاتهم، وعزّز لديهم القيم الدينية التي تُشكّل أساساً متيناً لشخصياتهم. وتوصي الدراسة بضرورة الاستمرار في تطبيق هذه الخدمات بشكل منظم، وتطوير برامج أكثر تكاملاً تشمل الأنشطة الدينية والنفسية والاجتماعية.

الخاتمة

من خلال نتائج البحث يتضح أنّ تطبيق خدمات البِناء والإرشاد النفسي المبني على التربية الإسلامية في دار الأيتام "بونانغ" بمدينة بنجرماسين قد حقق أثراً إيجابياً ملحوظاً على نمو الأطفال الاجتماعي والعاطفي. فقد ارتفعت درجات معظم الأطفال اجتماعياً من (2–3) في الاختبار القبلي إلى (4–5) في الاختبار البَعدي، كما تحسّنت درجاتهم الانفعالية من (2–3) إلى (4–5).

هذا يدل على أنّ الإرشاد المبني على القيم الإسلامية ساعد الأطفال على:

- **تعزيز مهارات التفاعل الاجتماعي، مثل التعاون، التواصل، والاحترام المتبادل.**
- **تحسين القدرة على ضبط الانفعالات، والتعبير عن المشاعر بطريقة صحية، والابتعاد عن السلوكيات السلبية.**
- **تنمية الوعي الديني والقيمي الذي يشكّل أساساً متيناً لشخصياتهم في مواجهة تحديات الحياة.**

وبذلك يمكن القول إنّ خدمات الإرشاد النفسي في إطار التربية الإسلامية ليست مجرد وسيلة دعم نفسي، بل هي أيضاً أداة تربوية وروحية شاملة تُسهم في بناء شخصية متوازنة ومتكاملة للأطفال في البيئات ذات الاحتياجات الخاصة كدور الأيتام.

التوصيات

بناءً على نتائج البحث حول أثر تطبيق خدمات البِناء والإرشاد النفسي المبني على التربية الإسلامية في دار الأيتام "بونانغ" بمدينة بنجرماسين، يمكن تقديم التوصيات الآتية:

1. الاستمرارية في تقديم خدمات الإرشاد الإسلامي بشكل منظم ومتكامل، لما أثبتته من فاعلية في تحسين الجوانب الاجتماعية والانفعالية للأطفال.
2. تعزيز دمج القيم الإسلامية في الأنشطة اليومية داخل دار الأيتام، سواء من خلال حلقات دينية، أو أنشطة جماعية تربوية، مما يرسّخ الأخلاق الحميدة في سلوك الأطفال.
3. تأهيل المرشدين والمربين عبر برامج تدريبية متخصصة في مجال الإرشاد النفسي الإسلامي، لضمان كفاءة أعلى في التعامل مع مشكلات الأطفال النفسية والاجتماعية.
4. إشراك المجتمع المحلي والمؤسسات التعليمية في دعم البرامج الإرشادية بدور الأيتام، من أجل خلق بيئة أكثر تفاعلية وشاملة لتطوير الأطفال.
5. تشجيع البحوث المستقبلية على نطاق أوسع وباستخدام أساليب إحصائية دقيقة، للتأكد من استمرارية أثر هذه البرامج وتطويرها بما يتناسب مع احتياجات الأطفال.
6. دمج الأنشطة العاطفية والاجتماعية مع الأنشطة الروحية، مثل برامج تحفيظ القرآن الكريم والأنشطة الرياضية والتربوية، لزيادة التوازن النفسي والاجتماعي للأطفال.

الشكر والتقدير

الحمد لله ربّ العالمين، الذي بنعمته تتمّ الصالحات، والصلاة والسلام على سيّدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أتقدّم بجزيل الشكر والعرفان إلى جميع من قدّموا لي الدعم والمساندة في إنجاز هذا البحث الموسوم بـ:
"أثر تطبيق خدمات البِناء والإرشاد النفسي المبني على التربية الإسلامية في تنمية الجوانب الاجتماعية والانفعالية للأطفال في دار الأيتام "بونانغ بمدينة بنجرماسين".

وخصّ بالذكر:

1. إدارة دار الأيتام "بونانغ" التي فتحت أبوابها وسهّلت جميع الإجراءات الميدانية الخاصة بالبحث.
2. الأطفال الأعزاء في الدار الذين كانوا محور هذا البحث، على تعاونهم وصبرهم ومشاركتهم الفعّالة.
3. الأساتذة الكرام والموجّهين الأكاديميين الذين منحوني التوجيهات القيّمة والنصائح السديدة حتى يكتمل هذا العمل.
4. أسرتي العزيزة التي قدّمت لي الدعم المعنوي والدعاء المستمر طيلة فترة إعداد البحث.

فإليهم جميعاً أتقدّم بخالص الشكر والامتنان، وأسأل الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء، وأن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، ونافعاً للباحثين والمربين والمجتمع.

قائمة المراجع

Afifa, A., & Abdurrahman. (2021). Peran bimbingan konseling Islam dalam mengatasi kenakalan remaja. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam, 5*(2), 175–188. https://doi.org/10.29240/jbk.v5i2.3068

Afnilaswati, Meldawanti, & Ardimen. (2021). Konsep aplikasi landasan dan pendekatan religius dalam pelayanan konseling. *Jurnal Al-Taujih, 7*(2), 128–134. Retrieved from https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/attaujih

Afrizawati. (2023). Pengaruh layanan bimbingan konseling Islam terhadap perubahan perilaku negatif siswa. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan, 20*(2), 335–346. https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v20i2.825

Fachrurrazi, M., Fitri, S., & Hidayat, D. R. (2023). Bimbingan dan konseling di pesantren berlandaskan nilai religiusitas: Kajian teori dan pola dasar. *Jurnal Educatio (Jurnal Pendidikan Indonesia), 9*(1), 596–605. Retrieved from https://jurnal.iicet.org/index.php/j-edu

Hibatullah, H. (2022). Implementasi bimbingan konseling dalam pendidikan Islam. *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum dan Pendidikan, 32*(1), 1–11. Retrieved from https://media.neliti.com/media/publications/410419-implementasi-bimbingan-konseling-dalam-p-9c1da8e5.pdf

Huda, M., Muwafiqi, E. F. N., & Slamet. (2023). Konsep bimbingan konseling berfokus solusi dalam Islam. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora, 2*(3), 222–234. https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i3.1379

Ismah. (2016). Layanan bimbingan dan konseling Islami melalui teknik modelling. *Jurnal Madaniyah, 1*(X), 34–55. Retrieved from https://media.neliti.com/media/publications/195091-ID-layanan-bimbingan-dan-konseling-islami-m.pdf

Isnaini, R. L. (2016). Penguatan pendidikan karakter siswa melalui manajemen bimbingan dan konseling Islam. *Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, 1*(1), 35–52. Retrieved from https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/27046/1/Rohmatun%20Lukluk%20Isnaini%20-%20Penguatan%20Pendidikan%20Karakter%20Siswa%20Melalui%20Manajemen%20Bimbingan%20dan%20Konseling%20Islam.pdf

Jamilah, S. (2020). Bimbingan konseling dan implementasinya dalam pendidikan Islam. *Jurnal Ilmiah Kreatif, 18*(1), 74–84. Retrieved from https://media.neliti.com/media/publications/340432-bimbingan-konseling-dan-implementasinya-c419ea45.pdf

Kartini, T., Imanuddin, D., & Taufiq, E. (2023). Bimbingan konseling individu mengatasi regulasi emosi negatif pada remaja fatherless. *Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, dan Psikoterapi Islam, 11*(2), 167–188. Retrieved from https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/irsyad

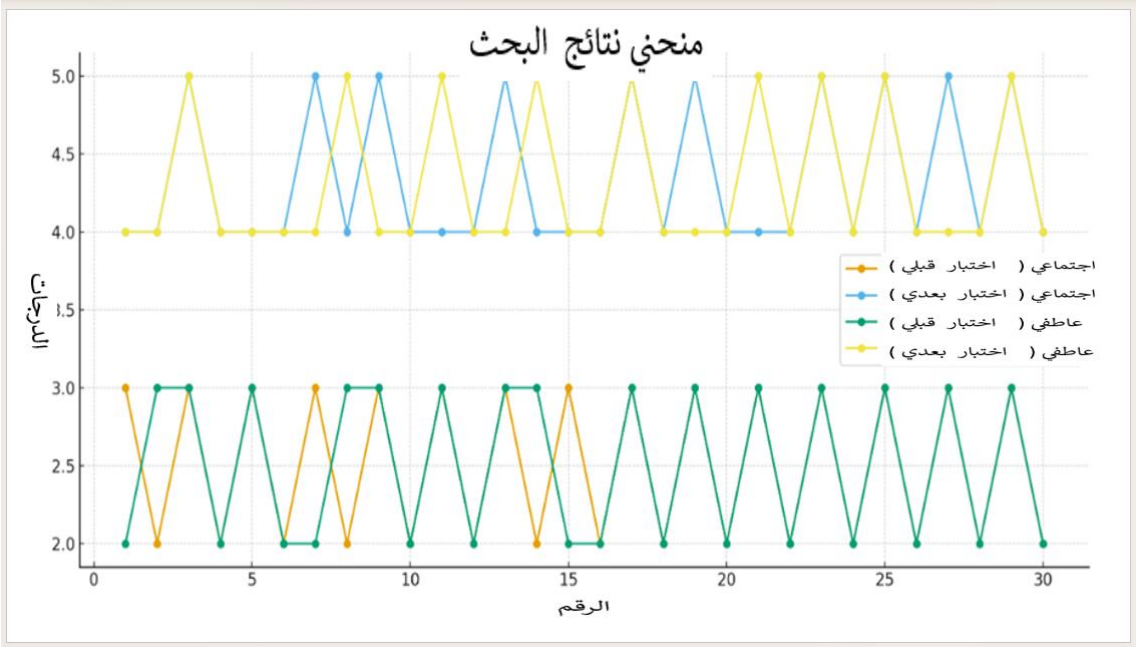
Nasution, Z. M., Ramadhan, F., Putri, N. A., & Dongoran, R. (2024). Implementasi bimbingan konseling dalam pendidikan Islam. *Counselia: Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam, 5*(1), 214–226. Retrieved from https://conselia.faiunwir.ac.id

Ramadhan, C. S., & Bahiroh, S. (2021). Pemahaman guru bimbingan konseling tentang nilai-nilai religiusitas Islam dan implementasinya dalam bimbingan dan konseling kelompok. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam, 5*(1), 15–42. https://doi.org/10.29240/jbk.v5i1.2051

Rohman, A. (2016). Peran bimbingan dan konseling Islam dalam pendidikan. *Progres: Jurnal Pendidikan Agama Islam, 4*(1), 136–155. Retrieved from https://media.neliti.com/media/publications/161974-ID-peran-bimbingan-dan-konseling-islam-dala.pdf

الجدول 1. بيانات نتائج البحث

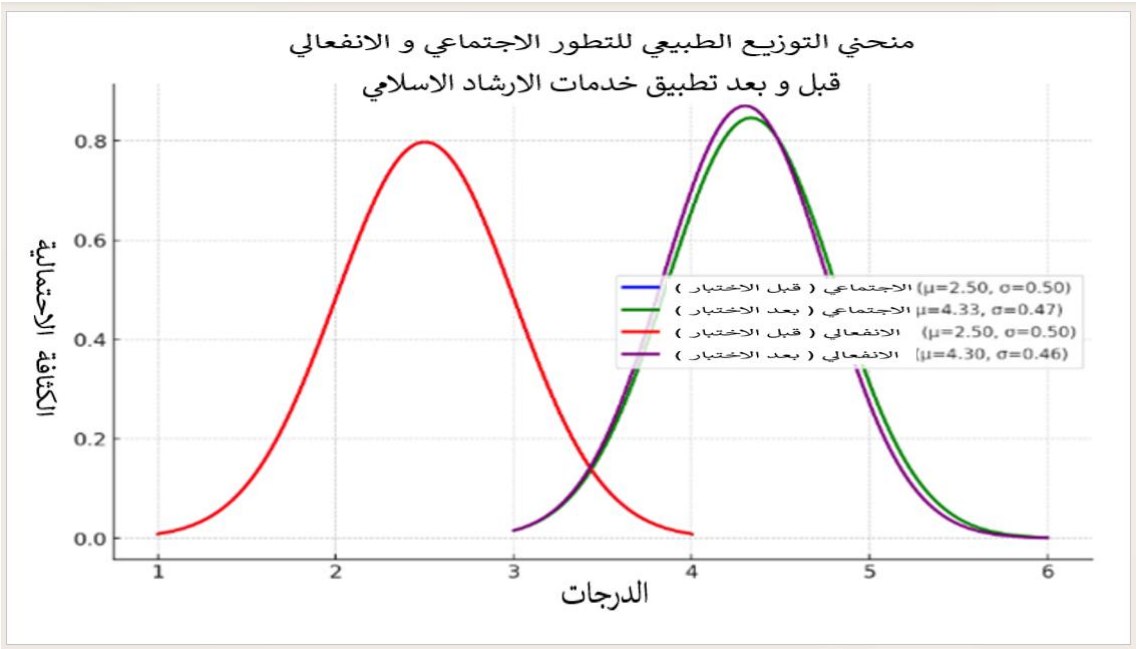
الرقم	الاسم الأولي	اجتماعي (اختبار قبلي)	اجتماعي (اختبار بعدي)	عاطفي (اختبار قبلي)	عاطفي (اختبار بعدي)
1	A1	3	4	2	4
2	A2	2	4	3	4
3	A3	3	5	3	5
4	A4	2	4	2	4
5	A5	3	4	3	4
6	A6	2	4	2	4
7	A7	3	5	2	4
8	A8	2	4	3	5
9	A9	3	5	3	4
10	A10	2	4	2	4
11	A11	3	4	3	5
12	A12	2	4	2	4
13	A13	3	5	3	4
14	A14	2	4	3	5
15	A15	3	4	2	4
16	A16	2	4	2	4
17	A17	3	5	3	5
18	A18	2	4	2	4
19	A19	3	5	3	4
20	A20	2	4	2	4
21	A21	3	4	3	5
22	A22	2	4	2	4
23	A23	3	5	3	5
24	A24	2	4	2	4
25	A25	3	5	3	5
26	A26	2	4	2	4
27	A27	3	5	3	4
28	A28	2	4	2	4
29	A29	3	5	3	5
30	A30	2	4	2	4



A30. إلى A1 الصورة 1. مخطط مقارنة القيم الاجتماعية (قبل وبعد) وكذلك العاطفية (قبل وبعد) لكل مفحوص من

الجدول 2. ملخص إحصائي لنتائج البحث

المتغيرات	متوسط الاختبار القبلي	متوسط الاختبار البعدي	(Δ) الفرق
التطور الاجتماعي	2.53	4.47	+1.94
التطور العاطفي	2.57	4.37	+1.80



الشكل 1. منحنى التوزيع الطبيعي

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحد الأدنى	الحد الأقصى
الاجتماعي (قبل الاختبار)	2.60	0.50	2	3
الاجتماعي (بعد الاختبار)	4.47	0.50	4	5
الانفعالي (قبل الاختبار)	2.57	0.50	2	3
الانفعالي (بعد الاختبار)	4.40	0.50	4	5