

Research Article

## Fun Easy (السهل الممتع التعلم تطبيق على القائمة التعليمية الوسائل تأثير المتوسطة المدرسة في السابع الصف طلاب لدى المفردات إتقان في Learn) الميدان الرابعة الحكومية الإعدادية

Ismi Nujaima <sup>1\*</sup>, Akmal Walad Ahkas <sup>2</sup>, Nasrun Salim Siregar<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia; [jsminuh0406@gmail.com](mailto:jsminuh0406@gmail.com),

<sup>1</sup>Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia; [akmalwaladahkas@uinsu.ac.id](mailto:akmalwaladahkas@uinsu.ac.id),

<sup>1</sup>Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Indonesia; [nasresiregar@uinsu.ac.id](mailto:nasresiregar@uinsu.ac.id)

\* Corresponding Author : Ismi Nujaima

إتقان في السهل الممتع التعلم تطبيق على القائمة التعليمية الوسائل تأثير " عنوان البحث هذا مستخلص: يحمل هذه من الغرض. " ميدان الرابعة الحكومية الإعدادية المتوسطة المدرسة في السابع الصف طلاب لدى المفردات إتقان تحسين على (Fun Easy Learn) والسهل الممتع التعلم تطبيق استخدام تأثير مدى معرفة هو الدراسة قائمة تعليمية وسائط عن عبارة (Fun Easy Learn) والسهل الممتع التعلم تطبيق. العربية للمفردات الطلاب الدراسة هذه تستخدم. وممتعة تفاعلية بطريقة العربية المفردات إتقان الطلاب على لتسهل مصممة التكنولوجيا على الممتع التعلم تطبيق باستخدام التجريبية المجموعة هما مجموعتين تتضمن حقيقي تجريبي تصميم ذات كمية طريقة من المستخدمة العينة كانت. التقليدية التعلم طرق باستخدام الضابطة والمجموعة (Fun Easy Learn) والسهل خلال من البيانات على الحصول تم. ميدان الرابعة الحكومية الإعدادية المتوسطة المدرسة في السابع الصف طلاب إتقان في معنوية زيادة هناك أن النتائج أظهرت. الإحصائية الاختبارات باستخدام تحليلها ثم ، والبعدى القبلى الاختبار للفصل البعدى الاختبار درجة متوسط كان. الضابطة بالمجموعة مقارنة التجريبية المجموعة في للمفردات الطلاب كان (Fun Easy Learn) والسهل الممتع التعلم تطبيق استخدام أن أظهر مما ، الضابط الصف من أعلى التجريبي والسهل الممتع التعلم تطبيق وسائل أن إلى الدراسة هذه وخلصت. العربية للمفردات الطلاب إتقان تحسين في فعلا المدارس في العربية اللغة مفردات تعلم في بديلا حلا تكون أن يمكن (Fun Easy Learn).

المفردات إتقان ,والسهل الممتع التعلم تطبيق وسائل :الرئيسية الكلمات

Received: Februari 15<sup>th</sup> 2025

Revised: March 01<sup>th</sup> 2025

Accepted: March 13<sup>th</sup> 2025

Published: March 15<sup>th</sup> 2025

Curr. Ver.:March 15<sup>th</sup> 2025

مقدمة

التعليم وفقاً لكي هاجار ديوانتارا هو جهد لتعزيز نمو الشخصية (الخصائص، القوة الداخلية)، والعقل (الفكر) وجسد الأطفال، في سياق الكمال في الحياة والانسجام مع العالم. (Firmansyah, 2019). تعريف عند آخر للتعليم هو عملية إضفاء الطابع الإنساني على البشر تماماً نحو الحرية الداخلية والخارجية. لذلك، يجب أن يكون التعليم على اتصال مباشر مع الجهود الملموسة في شكل التدريس (Febriyanti, 2021). تُعرف الوسائل أيضاً باسم الوسائل التعليمية، وتعرف أيضاً بأنها أداة تعليمية (Ahdan et al., 2020). تأتي الوسائل أيضاً من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني "الوسائل" وهي أيضاً صيغة الجمع لكلمة "وسيلة". حرفياً يعني أيضاً مقدمة أو وسيط. تعد الوسائط أيضاً وسيلة لنقل الرسائل أو نقل معلومات التعلم (Ramli AR, 2019). الوسائل التعليمية القائمة تعني أداة التعليم والتعلم. حيث يمكن استخدام كل شيء لتحفيز الأفكار والمشاعر والانتباه وأيضاً قدرات أو مهارات الطلاب حتى يتمكنوا من دعم عملية التعلم (Hasan et al., 2021).

في تقدم تكنولوجيا المعلومات، التي تستمر في التزايد في عصر العولمة الحالي، أصبح لها تأثير كبير على قطاع التعليم. يوفر تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) تجربة تعلم اللغة العربية أثناء اللعب والتي يمكن أن يحفز ويحسن الفهم (Hayatunnisa & Hanafi, 2024). في لائحة وزير الشؤون الدينية بجمهورية



Copyright: © 2025 by the authors.

Submitted for possible open

access publication under the

terms and conditions of the

Creative Commons Attribution

(CC BY SA) license

(<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>)

إندونيسيا رقم ٢ لسنة ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة وأيضاً معايير المحتوى للتعليم الديني الإسلامي وأيضاً اللغة العربية. تحتوي هذه الأنظمة على أهداف مواد اللغة العربية: (١) تنمية مهارات الاتصال شفوياً وكتابياً باللغة العربية والتي تشمل المهارات اللغوية الأربع، (٢) التوعية بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية والتي أصبحت أيضاً الأداة الرئيسية. في التعلم، (٣) توسيع نطاق الخبرة بين اللغة والثقافة المترابطين (Nengrum & Arif, 2020).

وفقاً لقموس المعاني مفردات اللغة هي جميع الكلمات الموجودة في اللغة. في رأي Soemargono، المفردات هي عدد الكلمات التي يجيبها المستخدم. وبحسب الخولي ومحمود علي فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل لغة (Nengrum & Arif, 2020). سيكون للتعلم الذي يستخدم التطبيقات الممتعة تأثيراً إيجابياً على الطلاب في صقل مفرداتهم، ويمكنه أيضاً استكشاف العديد من المفردات الجديدة (Hayatunnisa & Hanafi, 2024).

وفقاً لنتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في المدرسة المتوسطة الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان، فإن البيانات التي حصل عليها الباحثون من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان لا تزال صعبة نسبياً في إتقان المفردات العربية الأساسية. وأوضح مدرس مادة اللغة العربية أن أحد أسباب عدم إتقان الطلاب لمفردات اللغة العربية هو أن الطلاب ما زالوا لا يفهمون المادة التي يتم تدريسها، ولا يُطلب من الطلاب المفردات بل دراستها فقط.

وبصرف النظر عن مصدر البيانات الذي حصلت عليه الباحثة من المعلم، قامت الباحثة أيضاً بملاحظات طلاب الصف السابع حيث قامت الباحثة بتعليمهم حفظ المفردات باستخدام تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn). هذا التطبيق هو تطبيق سهل لإتقان المفردات للمبتدئين، وخاصة لأولئك الذين يريدون تعلم اللغة العربية فقط. ولم ينس الباحثون سؤال الطلاب عن كيفية إتقانهم لمفردات اللغة العربية قبل وبعد التعرف على تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn).

بعد ملاحظة المشكلات التي وجدها الباحثون، كان من المهم للباحثين إجراء دراسة بعنوان "تأثير وسائط التطبيق الممتعة وسهولة التعلم على إتقان المفردات لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان".

وصياغة مشكلة هذا البحث هي:

- ما الفرق بين بين الطلاب الذين يستخدمون الوسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) وأولئك الذين لا يستخدمونها في إتقان المفردات؟
- ما مدى تأثير الوسائل التعليمية القائمة تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) على إتقان الطلاب للمفردات؟

#### منهجية البحث

سيتم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان الذي يقع في الشارع جالا رايا، منطقة بيسار. ميدان لايوهان، مدينة ميدان، المقاطعة. سومطرة الشمالية ٢٠٢٥. تم إجراء هذا البحث في الفصل الدراسي الفردي ٢٠٢٤/٢٠٢٥. عينة البحث هي جزء من المجتمع الذي تم اختياره باستخدام تقنيات معينة لتمثيل أفراد المجتمع. استخدام تقنية التصميم التجريبي الحقيقي: تصميم المجموعة الضابطة العشوائية الاختبار القبلي والبعدي. اختار الباحث طلاب الصف السابع- ٣ (كفصل ضابط) والسابع- ٤ (كفصل تجريبي) في المدرسة المتوسطة الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان كعينة لهذا البحث.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة بحث كمية أو يمكن تسميتها طريقة تعتمد على فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث في مجتمعات أو عينات معينة، ويمكن إجراء تقنيات أخذ العينات بشكل عشوائي، وجمع البيانات يستخدم أدوات البحث، وتحليل البيانات كمي مع الهدف هو اختبار الفرضية الموضوعية.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التصميم التجريبي الحقيقي: التصميم العشوائي للمجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعد الاختبار، وهو جزء من البحث الكمي. تتضمن طريقة البحث هذه مجموعتين من الأشخاص، وهما المجموعة التجريبية التي يتم منحها العلاج أو التدخل ومجموعة المراقبة التي لم يتم منحها العلاج أو التدخل. تم اختيار مجموعة الموضوع بطريقتين عشوائيتين كانت متساوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. قبل تلقي العلاج أو التدخل، تم إعطاء كلا المجموعتين من الأشخاص اختباراً أولياً لتحديد الاختلافات في الظروف الأولية. وبعد ذلك تم إعطاء المجموعة التجريبية العلاج أو التدخل، في حين لم يتم إعطاء المجموعة الضابطة

العلاج أو التدخل. بعد الانتهاء من العلاج أو التدخل، أعطيت كلا المجموعتين من المواضيع اختباراً بعدياً لتحديد الاختلافات في الظروف النهائية.

### أدوات البحث

أدوات البحث هي الأدوات أو المرافق التي يستخدمها الباحثون في جمع البيانات لتسهيل عملهم والنتائج أفضل، بمعنى أن تكون أكثر دقة واكتمالاً ومنهجية حتى يسهل معالجتها. أما الأدوات التي استخدمها الباحثون في هذا البحث فهي الملاحظات والاختبارات الميدانية، وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

- المراقبة الميدانية

- لاختبار القبلي والبعدي

تم تقديم توضيح المصطلحات بحيث لا يؤدي إلى تفسيرات مختلفة لهذا البحث، لذلك تم تقديم العديد من التعريفات التشغيلية ذات الصلة على النحو التالي:

- تطبيق الوسائل (X) Fun Easy Learn

- إن إتقان مفردات الطلاب (Y)

### نتائج البحوث والمناقشة

أخذ البحث الذي أجراه الباحثة في الفصل السابع المدرسة المتوسطة الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان فصلين من العينات (فصل التجريبي وفصل الضابط) واستخدم وسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn). الفئة الأولى عبارة عن فصل تجريبي تستخدم وسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) والفئة الثانية عبارة عن فصل ضابط تستخدم نموذج تعلم تقليدي بدون وسائل.

كانت البيانات التي تمت معالجتها في هذه الدراسة عبارة عن بيانات ما قبل الاختبار وبعده، ولكن لم يتم تقديم إدارة بيانات الاختبار بالتفصيل في نتائج البحث. وترد معالجة البيانات التفصيلية في الملحق. فيما يلي وصف للبيانات لكل متغير.

1. الوصف الإحصائي لنتائج البحث

- نتائج الاختبار المسبق للفئة التجريبية وفئة الضابط

يتم إجراء الاختبار القبلي قبل إجراء التعلم والذي يستخدم لمعرفة قدرة الطالب الأولية على حل المشكلات. أسئلة ما قبل الاختبار المقدمة هي في شكل اختيار من متعدد وهي مادة أساسية قبل إدخال مادة إتقان المفردات. بناء على الاختبار القبلي في الصف التجريبي، تم الحصول على متوسط درجة 66، بينما في فصل الضابط، تم الحصول على متوسط درجة الاختبار القبلي 69,84. يمكن الاطلاع على ملخص لنتائج الاختبار القبلي في عيني الفئتين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط، في الجدول 4.1 التالي:

الجدول 4.1 بيانات الاختبار القبلي للفصل التجريبي و للفصل الضابط

رقم	الإحصاء الوصفي	الفصل التجريبي	الفصل الضابط
1.	عدد الطلاب	26	26
2.	القيمة الإجمالية	1.716	1.816
3.	معدل	66	69,84
4.	التباين	119,20	61,415
5.	النتيجة الأعلى	83	83
6.	النتيجة الأدنى	43	57

يوضح جدول بيانات الاختبار القبلي للفئتين ، أي الفصل التجريبي والفصل الضابط أعلاه ، البيانات التي تم الحصول عليها قبل تطبيق التعلم على كل فصل. بناء على الجدول ، من المعروف أن متوسط درجة الاختبار المسبق في كلا الفئتين لا يزال عند المعايير الكافية. وبالتالي ، يجب مواصلة هذا البحث.

#### الجدول 4.2 تصنيف إتقان مفردات الطلاب في الفصل التجريبي

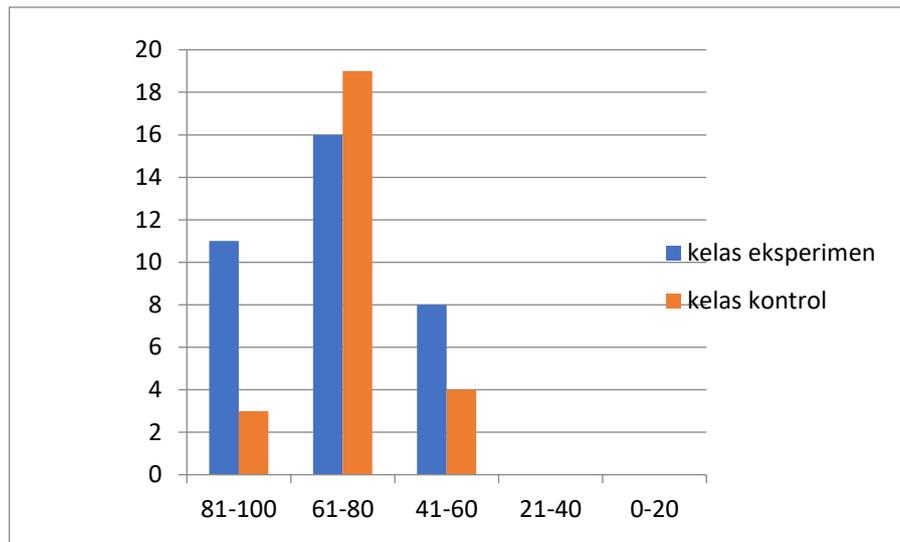
رقم	فترة	تقييم الفئات	عدد الطلاب	النسبة المئوية لعدد الطلاب
1.	100 - 81	جيد جدا	2	6,67%
2.	61 - 80	جيد	16	53,33%
3.	41 - 60	مقبول	8	26,67%
4.	21 - 40	أقل	0	0%
5.	0 - 20	أقل جدا	0	0%
الجملة			26	100%

بناء على الجدول 4.2 ، يمكن ملاحظة أن قدرة إتقان المفردات لدى الطلاب في الفصل التجريبي هي في الفصل الجيد % 53,33.

#### الجدول 4.3 تصنيف إتقان مفردات الطلاب في الفصل الضابط

رقم	فترة	تقييم الفئات	عدد الطلاب	النسبة المئوية لعدد الطلاب
1.	81 - 100	جيد جدا	3	9,62%
2.	61 - 80	جيد	19	73,08%
3.	41 - 60	مقبول	4	15,38%
4.	21 - 40	أقل	0	24,14%
5.	0 - 20	أقل جدا	0	0%
الجملة			26	100%

استنادا إلى الجدول 4.3 ، يمكن ملاحظة أن قدرة إتقان المفردات للطلاب في الفصل الضابط هي على مستوى الفصل الجيد بنسبة مئوية % 73,08. من الوصف أعلاه ، يتم تقديم رسم تخطيطي يوضح مقارنة بين فئات مهارات حل المشكلات الرياضية للطلاب في كلا الفصلين التجريبيين. الرسم البياني الذي يتضمن مقارنة بين الفئتين ، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط هو كما يلي:



الشكل 4.1 رسم تخطيطي لتوزيع درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي و الفصل

#### الضابط

#### نتائج عملية التعلم

تم إجراء هذا البحث باستخدام وسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) على فئتين من العينات ، وهما الفئة التجريبية والفئة الضابطة. في الفصل التجريبي، تم تطبيق وسائل التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) ، بينما في الفصل الضابط ، تم تطبيق نموذج التعلم التقليدي ، أي بدون وسائط. تم تنفيذ تعلم الفصل التجريبي المطبق بواسطة وسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) في اجتماعين. حيث يحتوي كل اجتماع على ثلاثة دروس ويستمر كل درس لمدة 40 دقيقة. في الاجتماع الأول في بداية التعلم ، يقدم الطلاب التحية أولاً ثم يصلون قبل بدء النشاط. وأوضح الباحث الأهداف التعليمية التي سيتم تحقيقها في كل اجتماع. بعد معرفة أهداف التعلم ، استمع الطلاب إلى شرح الباحث فيما يتعلق بالمواد التي تم تسليمها من خلال وسائط الصور وبمساعدة وسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn). بعد ذلك، بدأ الطلاب في فتح وسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) بينما شرح الباحث ما هو محتوى الوسائل وما هي المادة التي سيدرسها الباحث أثناء تعلم اللغة العربية. ثم سيتم تعليم كل طالب كيفية اللعب أثناء التعلم على تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn). التي يمكن حفظ كل المفردات التي يتم تدريسها بشكل جيد وسهل وصحيح. علاوة على ذلك ، في الاجتماع الثاني ، في بداية الدرس ، قال الطلاب مرة أخرى التحيات وصلوا قبل البدء في أنشطة التعلم. طرح الباحث عدة أسئلة تتعلق بالمادة المتقدمة وأجاب الطلاب. ثم نقل الباحث أهداف التعلم التي يجب تحقيقها في اللقاء الثاني. قدم الباحث شرحاً بسيطاً للمادة من خلال وسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn). ثم سأل الباحث الطلاب عن بعض المفردات أثناء ممارسة إتقان الطلاب للمفردات قبل إجراء الاختبار البعدي.

ثم التعلم في الفصل الضابط الذي يستخدم نموذج التعلم التقليدي بدون وسائط ويتم فرضه أيضاً باجتماعين. في بداية الاجتماع الأول ، يطلب من الطلاب الصلاة وإلقاء التحيات. ثم نقل الباحث أهداف التعلم وقدم شرحاً بسيطاً للمادة التي عرضها الباحث باستخدام وسائل الصور بدون وسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn). ثم يقوم الباحث بتدريس كل مفردة باستخدام وسائل الصورة ، حيث يشرح الباحث في كل صورة اللغة الإندونيسية واللغة العربية. بعد ذلك ، سيطلب الباحث من كل صورة لكل طالب واحداً تلو الآخر حيث يبدأ الشرح في إتقان المفردات. في الاجتماع الثاني ، في بداية التعلم ، قال الطلاب التحيات والصلاة. طرح الباحث عدة أسئلة تتعلق بالمادة التي تمت دراستها في الاجتماع السابق وكان هناك العديد من الطلاب الذين أجابوا. ثم نقل الباحث الأهداف التي يجب تحقيقها في الاجتماع. قدم الباحث شرحاً وارداً في وسائل الصور دون مساعدة تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn).

**Easy Learn** واستمع إليه الطلاب. ثم سأل الباحث الطلاب عن بعض المفردات أثناء ممارسة إتقان الطلاب للمفردات قبل إجراء الاختبار البعدي

• نتائج الاختبار البعدي للفصول التجريبية والضابطة

بعد أن عولجوا بالفصل التجريبي والفصل الضابط ، طلب من الطلاب بعد ذلك إجراء أسئلة ما بعد الاختبار التي تهدف إلى معرفة قدرة الطلاب على حل المشكلات لإتقان المفردات.

يتم عرض نتائج الاختبار البعدي ، الذي يقيس قدرة الطلاب على حل المشكلات وإتقان المفردات والتي تم الحصول عليها من الفصل التجريبي و الفصل الضابط ، بإيجاز في الجدول 4.4 التالي:

الجدول 4.4 بيانات الاختبار البعدي للفصل التجريبي و للفصل الضابط

رقم	فترة	تقييم الفئات	عدد الطلاب	النسبة المئوية لعدد الطلاب
1.	81 – 100	جيد جدا	16	61,54%
2.	61 - 80	جيد	10	38,46%
3.	41 – 60	مقبول	0	0%
4.	21 – 40	أقل	0	0%
5.	0 – 20	أقل جدا	0	0%
الجملة				100%

يمكن أن نرى في الجدول 4.4 أعلاه أن متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي كان 83,37 وفي فصل الضابط كان متوسط الدرجات 71,57. وهكذا ، من نتائج الاختبار البعدي ، تم الحصول على أن متوسط درجة الفئة التجريبية كان أكبر من متوسط الدرجات في الفصل الضابط

الجدول 4.5 تصنيف إتقان الطلاب للمفردات في الفصل التجريبي

رقم	فترة	تقييم الفئات	عدد الطلاب	النسبة المئوية لعدد الطلاب
1.	81 – 100	جيد جدا	16	61,54%
2.	61 - 80	جيد	10	38,46%
3.	41 – 60	مقبول	0	0%
4.	21 – 40	أقل	0	0%
5.	0 – 20	أقل جدا	0	0%
الجملة				100%

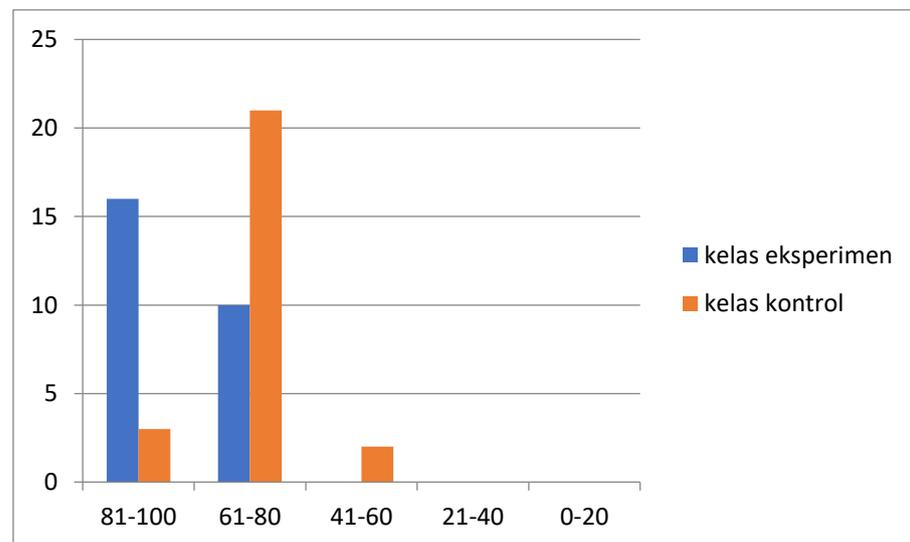
بناء على الجدول 4.5 أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قدرة إتقان المفردات للطلاب في الفصل التجريبي هي في فئة التقييم "جيد جدا" ما يصل إلى 16 طالبا بنسبة 61,54% و 10 طالبا في فئة التقييم "جيد" بنسبة 38,46%. أظهرت البيانات أن قدرة الطلاب على إتقان المفردات بعد علاجهم في الفصل التجريبي كانت في مستوى جيد جدا.

الجدول 4.6 تصنيف إتقان مفردات الطلاب في الفصل الضابط

رقم	فترة	تقييم الفئات	عدد الطلاب	النسبة المئوية لعدد الطلاب
1.	81 – 100	جيد جدا	3	11,54%
2.	61 - 80	جيد	21	80,77%
3.	41 – 60	مقبول	2	7,29%
4.	21 – 40	أقل	0	0%
5.	0 – 20	أقل جدا	0	0%
الجملة			26	100%

من الجدول 4.6 ، من المعروف أن إتقان مفردات الطلاب في الفصل الضابط على مستوى فئة التقييم "جيد جدا" يصل إلى 3 طلاب بنسبة 11.54%. وعلى مستوى فئة التقييم "الجيد" كان هناك 21 طالبا بنسبة 80.77%. وفي الفئة المقبول هناك 2 طلاب بنسبة 7.69%. تظهر البيانات أن إتقان معظم الطلاب للمفردات يكون على مستوى فئة التقييم الجيد جدا.

فيما يلي رسم تخطيطي يوضح نتائج الاختبار البعدي في فصل الضابط والفصل التجريبي.



الشكل 4.2 رسم تخطيطي لتوزيع درجات الاختبار البعدي للفصل التجريبي و الفصل الضابط

استنادا إلى الرسم البياني 4.2 أعلاه ، من المعروف أن الفصل التجريبي لها فئة تقييم عالية جدا وأعلى مقارنة بفصل الضابط. ثم على مستوى فئة التقييم "الجيد" ، حصلت فصل الضابط على درجة أعلى مقارنة بالفصل التجريبي.

قام البحث الذي أجري في المدرسة المتوسطة الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان بتطبيق وسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) في الفصول التجريبية ونماذج التعلم التقليدية بدون وسائل التطبيق في فصول الضابطة. حيث يتم مساعدة التعلم في الفصل الضابط والفصل التجريبي بوسائل الصور ووسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (Fun Easy Learn) ويتكون كل صف من 26 طالبا.

بعد إعطاء معاملة مختلفة في كل فصل عينة ، يتم إعطاء الفصل أسئلة ما بعد الاختبار أو الاختبار النهائي التي تهدف إلى معرفة القدرة على حل المشكلات في إتقان مفردات الطلاب بعد التعلم. يتكون الاختبار من 20 سؤالاً متعدد الخيارات ، حيث يحتوي كل سؤال على المفردات الأساسية التي تعلمها أثناء التعلم وحل إتقان الطلاب للمفردات. أظهرت هذه الدراسة أن هناك اختلافات في قدرة الطلاب على إتقان المفردات

أظهرت هذه الدراسة أن هناك اختلافات في قدرة إتقان المفردات لدى الطلاب الذين يستخدمون وسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (**Fun Easy Learn**) وأولئك الذين يستخدمون النموذج التقليدي أو طريقة المحاضرة في المدرسة المتوسطة الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان. يمكن ملاحظة الاختلاف في إتقان الطلاب للمفردات في الفصل التجريبي والفصل الشاهد من نتائج الاختبار البعدي للطلاب الذين تم اختبارهم باستخدام اختبار **t** ثنائي الاتجاه. قبل إجراء الاختبار ، يجب أن تكون البيانات موزعة بشكل طبيعي ومتجانسة. لرؤية البيانات الموزعة العادية والمتجانسة ، تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية باستخدام اختبار **Liliefors** واختبار التجانس باستخدام اختبار **F**. بعد اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس ، تم الحصول على أن البيانات المستخدمة تم توزيعها بشكل طبيعي ومتجانس وفقاً لمعايير الاختبار المعمول بها. بناء على نتائج الدراسة ، تم الحصول على أن متوسط درجة الاختبار البعدي للطلاب في الفصل التجريبي كان 83.73 وفي الفصل الضابط كان متوسط الدرجات 71.57. بعد إجراء عملية الحساب على بيانات الاختبار اللاحق ، تم الحصول على أن القيمة كانت  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ، مما يعني أنه تم رفض **H0** وتم قبول **H1**. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً في قدرة إتقان المفردات لدى الطلاب الذين يستخدمون وسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (**Fun Easy Learn**) وأولئك الذين يستخدمون النموذج التقليدي أو طريقة المحاضرة في المدرسة المتوسطة الإعدادية الحكومية الرابعة ميدان.

من نتائج حساب الاكتمال الكلاسيكي ، تم الحصول على أن قيمة الاكتمال الكلاسيكية في الفئة التجريبية كانت 79.8 % وفي فئة التحكم تم الحصول على قيمة الاكتمال الكلاسيكية بنسبة 26.6 % . نظراً لأنها كانت 79.8 % < 26.6 % ، كانت قيمة الاكتمال الكلاسيكية التي تمت معالجتها باستخدام وسائل تطبيق التعلم الممتع والسهل (**Fun Easy Learn**) أفضل من استخدام النموذج التقليدي أو طريقة المحاضرة.

في الأساس ، يمكن تطبيق جميع نماذج التعلم في عملية التعلم. يحتوي كل نموذج تعليمي على قيم إيجابية يمكن أن تدعم عملية التعلم وتهدف إلى جعل جو التعليم والتعلم أفضل وموجهاً. بصفتك معلماً ، يجب أن تكون قادراً على قراءة سياق وسياق عملية التعلم وتغيير أساليب التعلم من خلال تطبيق نماذج التعلم المناسبة.

#### الاستنتاجات

بناء على نتائج البحث الذي تم الحصول عليه ، يمكن استخلاص استنتاجات من هذه الدراسة ، وهي:

أظهرت هذه الدراسة أن استخدام وسيلة تطبيق التعلم الممتع والسهل (**Fun Easy Learn**) له تأثير معنوي على تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الصف السابع في **MTs PN 4 Medan**. أثبتت نتائج الدراسة أن الطلاب الذين يستخدمون هذا التطبيق في تعلم المفردات العربية يظهرون نتائج أفضل مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون أساليب التعلم التقليدية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات ما بعد الاختبار في الفصل التجريبي.

استخدام وسيلة تطبيق التعلم الممتع والسهل (**Fun Easy Learn**) له تأثير بنسبة 43.3 % على اكتساب المفردات لدى الطلاب. وهذا يدل على أن هذا التطبيق يلعب دوراً هاماً في تحسين نتائج تعلم الطلاب، خاصة في جانب المفردات. وبذلك، يمكن اعتبار استخدام التعلم الممتع والسهل (**Fun Easy Learn**) كأحد البدائل الفعالة لوسائل التعلم التي تسهم في تعزيز اكتساب المفردات. يساعد هذا التطبيق الطلاب على فهم وتذكر المفردات بطريقة أكثر تفاعلية ومتعة ، بحيث يزداد دافع الطلاب للتعلم.

وبالتالي ، يمكن أن تكون وسائط التعلم القائمة على التطبيقات مثل التعلم الممتع والسهل (**Fun Easy Learn**) حلاً فعالاً في تعلم المفردات ، خاصة في المواد العربية. لا يؤدي استخدام هذا التطبيق إلى تحسين إتقان المفردات فحسب ، بل يساعد الطلاب أيضاً في عملية التعلم بشكل مستقل وأكثر إثارة للاهتمام. ومن أجل التنفيذ على نطاق أوسع، يجب أن يكون هناك دعم من المدارس في توفير وسائط التعلم المبتكرة هذه، حتى تتمكن من تحسين نتائج التعلم الإجمالية.

## المراجع

- [1] S. Ahdan, A. R. Putri, and A. Sucipto, "Aplikasi M-learning sebagai media pembelajaran conversation pada Homey English," *SISTEMASI: Jurnal Sistem Informasi*, vol. 9, no. 3, pp. 48–52, 2020, doi: 10.36805/teknikindustri.v5i2.1121.
- [2] A. Castelo, "FunEasyLearn: An app for learning pronunciation?," *Perspectives and Trends in Education and Technology, Smart Innovation, Systems and Technologies*, vol. 256, pp. 395–405, 2022, doi: 10.1007/978-981-16-5063-5\_32.
- [3] Dahniar, "Sistem pendidikan, pendidikan sebagai sistem dan komponen serta interdependensi antar komponen pendidikan," *JURNAL LITERASIOLOGI*, vol. 7, no. 3, pp. 1–12, 2021.
- [4] D. Fahmiah and A. Basid, "Strategi pengajaran mufradat berbasis teori interaksi sosial Vygotsky (studi kasus di pusat pengembangan bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)," *Pembelajaran Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab Di Indonesia*, pp. 97–108, 2019.
- [5] F. Haq, "Efektivitas penggunaan aplikasi Fun Easy Learn bahasa Arab berbasis mobile learning untuk penguasaan kosakata (mufradat) di UKM EASA," *Skripsi*, 2021.
- [6] N. Febriyanti, "Implementasi konsep pendidikan menurut Ki Hajar Dewantara," *Jurnal Pendidikan Tambusai*, vol. 5, no. 1, pp. 1631–1638, 2021. [Online]. Available: <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1151/1031>.
- [7] M. I. Firmansyah, "Pendidikan agama Islam pengertian tujuan dasar dan fungsi," *Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim*, vol. 17, no. 2, pp. 79–90, 2019.
- [8] M. Hasan, Milawati, Darodjat, H. Khairani, and T. Tahrim, *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group, 2021.
- [9] S. Hayatunnisa and Hanafi, "Penerapan media aplikasi Fun Easy Learning terhadap penguasaan kosakata peserta didik di Mts Darul Jalal," *Journal on Education*, vol. 6, no. 2, pp. 13196–13205, 2024.
- [10] A. Ibrahim, A. H. Alang, M. Baharuddin, M. A. Ahmad, and Darmawati, *Metodologi Penelitian*, I. Ismail, Ed. GUNADARMA ILMU, 2018.
- [11] S. M. V. Mokoginta and M. Muassomah, "The effectiveness of Fun Easy Learn media to improve vocabulary in Marah Kalam at MTsN Batu," *Lugawiyat*, vol. 4, no. 2, pp. 55–64, 2022, doi: 10.18860/lg.v4i2.16198.
- [12] Z. Mubarakah, "Pengaruh penggunaan media pembelajaran Quizizz terhadap penguasaan mufradat materi البيت في الأسرة mata pelajaran bahasa Arab kelas 4 di MI Nurul Hidayah Karangawen tahun ajaran 2020/2021," *UIN Walisongo*, 2021.
- [13] S. Nasution and A. Walad, "The effectiveness of constructivism-based Arabic textbook in higher education," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, vol. 6, no. 1, p. 63, 2022, doi: 10.29240/jba.v6i1.3572.
- [14] T. A. Nengrum and M. Arif, "Efektivitas media pembelajaran dalam penguasaan kosa kata bahasa Arab," *A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, vol. 9, no. 1, p. 1, 2020, doi: 10.31314/ajamiy.9.1.1-15.2020.
- [15] I. K. Nisa, "Penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab di MTs Ma'arif NU 07 Purbolinggo," *Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, no. 9, pp. 1689–1699, 2020.
- [16] V. C. Nisa, "Pembelajaran Istima' pada aplikasi Arab Fun Easy Learn (studi analisis konten menurut standar ACTFL)," *AN NAJAH: Jurnal Pendidikan Islam Dan Serial Agama*, vol. 2, no. 4, pp. 2–6, 2023.
- [17] E. Nursyamsiah, "Penggunaan media aplikasi Duolingo dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas VII SMP Negeri 3 Agrabinta Cianjur," *Jurnal Paedagogy*, vol. 8, no. 1, p. 67, 2021, doi: 10.33394/jp.v8i1.3251.
- [18] L. Oktavia, H. Saefulloh, and Wahyudin, "Pengaruh penggunaan media pembelajaran aplikasi Canva dalam meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol. 12, no. 2, p. 189, 2023, doi: 10.24235/ibtikar.v12i2.15238.
- [19] R. S. Qomariyah, I. Karimah, Masruro, R. Soleha, and D. Ferdiansyah, "Problematika pentingnya media pembelajaran di SD Tanjungsari Kabupaten Probolinggo dalam kegiatan belajar dan mengajar," *PARAMETER: Jurnal Pendidikan Universitas Negeri Jakarta*, vol. 34, no. 1, pp. 22–36, 2022, doi: 10.21009/parameter.341.04.
- [20] M. R. A. Ramli, "Pengembangan media pembelajaran menurut konsep teknologi pembelajaran," *Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. 53, no. 9, pp. 1689–1699, 2019.
- [21] F. S., "Perkembangan dan pembelajaran bahasa Arab di Indonesia," *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, vol. 7, no. 2, p. 62, 2021, doi: 10.30821/ihya.v7i2.15193.
- [22] R. N. M. N. Sirait and E. Daulay, "Junior high school students' perception of the using Fun Easy Learn application in vocabulary learning," *IJECA: International Journal of Education & Curriculum Application*, vol. 7, no. 1, pp. 27–38, 2024.
- [23] N. S. Siregar, "Urgensi bahasa Arab dalam pembelajaran di program studi ilmu hadis UIN Sumatera Utara Medan," *SHAHIH (Jurnal Kewahyuan Islam)*, vol. 6, no. 1, p. 1, 2023, doi: 10.51900/shh.v6i1.17027.
- [24] I. Sunandi, J. Juliati, W. Hermawan, and G. Ramadhan, "Dampak integrasi teknologi pada pengalaman belajar mahasiswa perguruan tinggi," *Jurnal Pendidikan Tambusai*, vol. 7, pp. 3046–3054, 2023.
- [25] A. Wahhab, A. Farhan, I. N. Syahrul, and D. Hilmi, "فعالية استخدام تطبيق Fun Easy Learn في المدرسة المتوسطة الحكومية في إتقان المفردات في إتقان المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية," *Proceeding Arabic Language Learning International Conference (ALLICO)*, vol. 26, no. 1, pp. 1–8, 2020.
- [26] في تعليم المفردات اللغة العربية بمهارة الكتابة لدى الطلاب فصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ قنس Fun Easy Learn أ. ملتزم, "تطبيق اللعبة أندرويد سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢١ م," 2022.